



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Конспект ОД по познавательному развитию (экология) для подготовительной группы "Друзья природы"

**Автор:
Казак Наталия Юрьевна
МБДОУ "Детский сад № 103",
г. Рязань**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

- Закреплять представления детей о лесе, как месте обитания диких животных; понятие «дикие животные», уметь различать их жилища.
- Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи: к чему ведет небрежное отношение к природе, почему необходимо беречь природу.
- Закреплять представления детей о взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.
- Воспитывать гуманное и ответственное отношения ко всему живому; чувство милосердия; интерес к природе, проблемам ее охраны; правильное поведение в природной среде.

Оборудование: Макеты деревьев (дуб, сосна, ель, береза, липа, осина), кустарников (малина, калина, смородина, шиповник), Животные – звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж). Птицы (дятел, кукушка, клест). Насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница). Проектор, музыка леса, воздушные шары. Модели: «Этажи леса». Цветная бумага, клей, ножницы.

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе
- Разучивание стихотворений
- Чтение экологических сказок
- Беседы с детьми о загрязнении окружающей среды
- Рассматривание и беседы с детьми по иллюстрациям и картинам о природе
- Просмотр видеоматериала по экологии

Организация: в ситуации участвуют: 8 - 10 детей.

Ход образовательной деятельности

(Дети стоят полукругом)

Воспитатель: Ребята, какое прекрасное время года наступило, вся природа просыпается после долгой и холодной зимы. Давайте поздороваемся друг с другом и с природой вокруг.

Доброе утро лесам и полям! (Дети поднимают руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (Руки в сторону)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (Хлопают в ладоши)

Дети, наша земля такая красивая! Вот бы взглянуть на неё сверху! Как вы думаете, как это можно сделать? (предположения детей)

Ну что же, тогда отправимся в путешествие на большом воздушном шаре. Занимайте места. Дети рассаживаются в импровизированном «воздушном шаре» (к каждому стулу привязан воздушный шарик)

(дети просматривают видео нашей земли; затем раздается радиосигнал SOS (аудиозапись))

Воспитатель: вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Ка вы думаете, когда подается такой сигнал? (ответы детей). Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его,

где бы он ни жил, и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи. Но сейчас этот сигнал подают не люди. Кажется, я знаю, откуда слышится этот сигнал. Ребята, отгадайте загадку, и вы тоже поймёте.

Над лесами, над рекой
Семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост –
Я б достал рукой до звёзд!
(Радуга)

Правильно ребята, это радуга. А что такое радуга? Ответы детей. Радуга – это природное явление, красивое и достаточно редкое. Она появляется после дождя. Давайте с вами посмотрим и полюбуемся этим природным явлением. (На экране появляется бесцветная радуга)

Видеообращение. «Ребята группы «Смешарики», к вам за помощью обращаются жители Радужной страны - Эльфы. У нас случилась беда. В нашей стране появились незваные гости. Они ломают деревья и кустарники, жгут костры и разбрасывают мусор. Вся жизнь под угрозой! Ребята, помогите, пожалуйста, нам вернуть нашу разноцветную радугу. Чтобы вернуть все цвета, вам необходимо выполнить задания».

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем? Вернём цвет радуге? Чем больше мы расскажем о природе, тем быстрее вернём радуге цвета. Давайте пройдем и посмотрим, что приготовили нам Эльфы.

1. Беседа о лесе.

Послушайте загадку.

«Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят
Ваню – земляникой, Таню – ежевикой,
Машеньку – орешком, Толю – сыроежкой.
Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.
Догадались, что это за чудо – богатырь?» (Ответы детей)
Как вы думаете, что такое лес? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно, лес – это часть поверхности земного шара, покрытая древесными растениями. Какие деревья вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, на какие виды можно поделить эти деревья? Почему?
(Ответы детей) (На столе дети делят деревья на виды)

Воспитатель: А как называется лес, в котором растут лиственные деревья? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, а как называется лес, где растут сосны, ели? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а как называется лес если там растут и лиственные и хвойные деревья?
(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите. У нас осталась ещё одна группа растений. Что это?
Дети отвечают.

Воспитатель: Как вы думаете, чем кусты отличаются от деревьев?
Ответы детей.

2. Воспитатель: Как вы думаете, на что похож лес?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, лес похож на большой многоэтажный дом. Давайте «посадим» красивый лес для Эльфов (дети выкладывают деревья на магнитной доске). Какие растения живут на первом лесном этаже?

Дети отвечают и работают.

Воспитатель: Какие растения живут на втором лесном этаже?

(Ответы детей)

Воспитатель: Этот этаж носит особое название – подлесок.

Дети отвечают.

Самый высокий этаж -5 – это верхушки сосен, елей, могучих дубов.

Воспитатель: Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Там прячутся корни зеленых обитателей леса.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, мне кажется, в нашем доме кого-то не хватает. Как вы думаете, кого?

(Ответы детей)

Воспитатель: Выберите животных, которых вы поселите в нашем лесу. Соня, какое животное ты выбрала? Дети называют животных.

Воспитатель: Как называется эта группа животных?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, почему их называют дикими?

(Ответы детей)

Воспитатель: На каком этаже живут наши животные? Давайте поселим их в лесу.

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, у нас ещё остались картинки. Кто на них изображён?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, на каком этаже живут птицы?

(Ответы детей)

Воспитатель: Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: У каждого животного есть свой дом, как и у людей.

3.Следующее наше задание Игра «Кто где живет?». (Дети садятся за столы)

Гимнастика для глаз.

Белка.

Белка дятла поджидала,

(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри!

(Смотрят вверх-вниз.)

Вот орехи — раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой

(Моргают глазками.)

И пошел играть в горелки.

(Закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем).

«Посмотрите внимательно, как вы думаете, что нужно сделать? Соединить линией животное и его жилище, раскрасить силуэты животных».

Вопросы детям: Какое у тебя животное? Как называется его жилище?

Воспитатель: Какие вы молодцы, быстро справились с этим заданием. А сейчас я предлагаю вам отправиться в лес. Для этого нам надо вспомнить правила поведения в лесу. (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы. Теперь можно отправляться в путь. И мы пойдём по одной тропинке между деревьями, чтобы не затоптать растения.

(Дети идут змейкой между конусами на носочках, руки в стороны.)

Воспитатель следит за правильным выполнением заданий, дает индивидуальные указания.

Ну, вот мы и пришли на весеннюю полянку. (На фланелеграфе стоит картина зимней полянки в лесу) Что-то не похоже, что наступила в лесу весна? Что на нашей полянке не так?

Давайте посадим на эту весеннюю полянку цветы. Как вы думаете, какие цветы появляются самые первые в лесу? (Ответы детей)

Воспитатель: Какие это цветы? Опишите их. (Ответы детей)

Давайте с вами поможем лесу, оживим нашу полянку. Проходите за столы.

И сегодня мы с вами будем делать подснежники.

Воспитатель: Но сначала, давайте вспомним

- Из каких частей состоит цветок? (Стебель, листья и бутон).

- А как вы думаете, из какого цвета бумаги можно сделать бутон?

- Какого цвета бумагу мы возьмём для стебля и листьев?

- Не забудьте, что подснежник растет на проталинке

А для того, чтобы нам было легче работать, мы разомнем наши пальчики.

(Пальчиковая гимнастика «Подснежники»)

Подснежников цветки распускают лепестки

(плавно раскрывают пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Легко плавно подуть, пошевелить пальцами)

Наши нежные цветки закрывают лепестки

(плотно закрывают пальцы)

Головой качают, тихо засыпают

(плавно опускают их на стол)

А теперь начинаем работу. (индивидуальная помощь)

Работа детей. (*Музыка Чайковского «Подснежники»*)

- Давайте нашими подснежниками украсим полянку. Какая она получилась у нас красивая!

Какие вы молодцы!

Воспитатель: Ребята, а пока мы с вами выполняли задания Эльфов, посмотрите, что произошло с радугой!

(Ответы детей)

(Видеообращение: «Огромное спасибо ребята вам за помощь. В знак благодарности мы приготовили вам сюрприз. Его вы найдете, когда вернетесь в детский сад.»)

Воспитатель: Давайте ещё раз пролетим над нашей красивой землёй и полюбуемся на её красоты.

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. Посмотрите, а вот и сюрприз от Эльфов. (Воспитатель вручает детям медали-эмблемы «Защитники природы»)

Понравилось вам наше путешествие?

Какое доброе дело мы сделали?

Как надо относиться к окружающей нас природе?

Психологический прием для создания позитивного, эмоционального отношения детей к образовательной деятельности.

Встаньте в круг. Закройте глаза. Руки опустите, расслабьтесь. Сейчас я поглажу по голове тех, кто хорошо занимался, отвечал на вопросы, был внимательным. (Воспитатель гладит по голове каждого ребенка).

Откройте глаза. Это наш секрет, кого я погладила по голове, расскажите родителям, а кого не погладила, тот в следующий раз постарается и у него все получится.